Итоговое занятие в подготовительной группе по развитию речи:

М. Горький «Воробьишко»

**Цель:**

Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать обратные выражения.

Учить детей определять форму основных частей, самостоятельно находить вырезанные из бумаги части, складывать и наклеивать изображение птицы.

Закрепить звание порядкового счета в пределах 10, развивать остроту мышления, слуховое внимание.

Привлечь внимание детей к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка, губ; учить управлению этими движениями.

Оборудование: наборы: два круга, два овала, две детали для хвостов, два прямоугольника для вырезания крыльев, два кружочка для глаз (всего 11 деталей), мяч.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап занятия. Постановка целей.**
2. **Основная часть занятия.**

Знакомство с рассказом М. Горького «Воробьишко».

**Воспитатель: загадка о воробье**

*Маленький мальчишка в сером армячишке*

*Собирает крошки он боится кошки. (Ответ детей)*

- Кто это? Как назвать детенышей воробья? (Птенчик, воробышек, воробьишко)

Воспитатель читает рассказ «Воробьишко».

**Вопросы к детям:**

- Что я прочла: рассказ, сказку, стихотворение? Как вы узнали, что это рассказ? (Ответ детей)

- Как звали воробья? (Ответ детей)

- Где он жил? (Ответ детей)

- Из каких материалов сделано гнездышко? (Ответ детей)

- Как назвать мать воробья? (Воробьиха) (Ответ детей)

-Что случилось с воробышком? (Ответ детей)

- Как защищала мать воробья? (Ответ детей)

- Как вы понимаете слова: «Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями – раз, раз -и на окне!»? (Ответ детей)

**Аппликация «Воробьишко».**

После рассказа предложить сделать аппликацию.

Воспитатель уточняет с детьми части тела птицы, определяет цвет, форму и относительную величину. Дети вынимают заготовленные элементы из конверта. Находят, какой из них соответствует туловищу, какой – голове. Детали для клюва и глаза дать тогда, когда дети закончат наклеивать основные части. Полюбоваться красивыми птицами.

**Пальчиковая игра – «Паук».**

Пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу.

**Математическая игра «Кто знает, пусть дальше считает».**

Дети становятся в круг, в руках воспитателя – мяч.

**Воспитатель** – Сейчас мы будем играть в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Я буду называть число, а вы будете считать дальше до 10. Например, я скажу «5» и брошу мяч Алисе. Как Алиса будет считать?

**Ответ Алисы:** 6, 7, 8, 9, 10.

Усложненным вариантом может быть такой.

**Воспитатель –** Будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вариантом такой игры может быть игра «**До**» и «**После**».

Можно поиграть на прогулке.

**Заключительный этап занятия. Подведение итогов.**